



De la 4^e à la 7^e année

Guides de ressources

“Un océan de plastique”

Durée suggérée de la leçon:

40 à 60 minutes

Résultats d'apprentissage :

- Les élèves seront en mesure d'indiquer des façons dont notre utilisation des plastiques nuit aux océans.
- Les élèves seront en mesure de lancer des idées et de poser des gestes particuliers pour s'attaquer au problème.

Liens vers le programme d'études :

Bien que chaque province ait le mandat d'élaborer son propre programme d'études, toutes les provinces et tous les territoires au pays évoluent vers une démarche d'apprentissage du XXI^e siècle, qui repose sur des compétences fondamentales, dont les suivantes :

- A. Communication – Partager des expériences et des idées entourant leur propre utilisation des plastiques. Utiliser des supports numériques (images, vidéos) pour explorer le monde qui les entoure.
- B. Réflexion – Par la pensée créative et critique, prendre conscience de leur impact sur les océans et trouver des solutions à la pollution des océans par les plastiques.
- C. Compétences personnelles et sociales – Comprendre leur rôle comme intendants de l'environnement. Comme personnes et comme membres de leur collectivité et de la société, être capable de poser des gestes pour lutter contre la pollution des océans par les plastiques.

Matériel :

- Ordinateur avec projecteur de montrer la vidéo éducative
- Papier et stylos / crayons / crayons de couleur pour écrire des idées

Aperçu de la leçon:

1. Présentez le sujet de la pollution des océans par les plastiques – Questions d’amorce

- « Quel est l’impact de notre vie de tous les jours sur les océans? »
- « Quelle est la dernière fois où vous avez jeté quelque chose en plastique? » « Qu’est-ce que c’était? »
- « Quels sont des objets en plastique que vous utilisez une seule fois, puis que vous jetez ou recyclez? »
- « Où pensez-vous que votre objet en plastique s’est retrouvé? »

Dans la mesure du possible, demandez aux élèves de trouver des exemples de ces objets dans la classe, par exemple dans leur collation et leur lunch : des bouteilles en plastique et des boîtes de jus assorties d’une paille, des emballages et des récipients alimentaires en plastique à usage unique.

- « Comment des déchets produits au milieu du Canada, loin de nos océans, finissent par se retrouver dans nos océans? »
 - Présentez le concept selon lequel tout est rattaché à nos océans, et que les choses que nous faisons sur la terre ferme (p. ex. jeter des ordures par terre, déverser des produits dans l’évier, laver la voiture dans la rue) peuvent avoir un impact sur nos océans.
 - La pluie peut faire couler des déchets ou des produits chimiques vers les lacs, les ruisseaux ou les rivières; les tempêtes peuvent aussi les souffler vers les cours d’eau. Tous ces cours d’eau mènent à nos océans.
- « Pourquoi tous les élèves, y compris ceux qui vivent loin de nos océans, devraient se soucier de la pollution des océans par les plastiques? »
 - Nous contribuons tous à ce problème; ça veut dire que nous pouvons aussi contribuer à la solution!

2. Invitez les élèves à lancer des idées – Comment les plastiques peuvent nuire aux océans?

- Les élèves peuvent écrire leurs idées ou faire un dessin, puis les partager aux autres en petits groupes ou en classe.

3. Regardez la vidéo – environ 4 minutes (version pour les élèves de la 4^e à la 12^e année)

4. Faites l’activité de réflexion axée sur les liens, l’approfondissement et le dépassement

LIENS

Quels sont les LIENS entre l'information et les idées présentées et ce que vous saviez déjà?

APPROFONDISSEMENT

Avez-vous appris des idées nouvelles qui ont APPROFONDI votre réflexion ou qui ont poussé votre réflexion dans de nouvelles directions? Lesquelles?

DÉPASSEMENT

Qu'est-ce qui est encore obscur ou confus pour vous? Qu'est-ce que vous cherchez à savoir ou à comprendre maintenant?

5. Posez des questions de suivi à des fins de discussion.

Suivi de la vidéo :

- Quels aspects de la vidéo sont les plus percutants ou vous interpellent le plus et pourquoi?
- Comment réagissez-vous aux statistiques utilisées pour raconter l'histoire?
- Avez-vous déjà vu de ces images?
- Avez-vous appris quelque chose de nouveau?
- Avez-vous vu des objets en plastique que vous utilisez?

6. Activité permettant d'évaluer la compréhension du sujet

- Pour les activités de discussion ou pour les séances de réflexion et d'évaluation à la fin de la leçon, présentez des énoncés sur lesquels les élèves doivent se dire d'accord ou en désaccord.
- Écrivez au tableau « D'accord » et « En désaccord » avec des flèches pointant vers des côtés opposés de la salle.
- Reformulez les faits ci-après de façon à les insérer dans des énoncés sur lesquels les élèves doivent se dire d'accord ou en désaccord.
- Les élèves doivent se dire d'accord ou en désaccord sur votre énoncé et se rendre du côté correspondant de la salle.
- Les élèves discutent avec un partenaire des raisons pour lesquelles ils se sont dits d'accord ou en désaccord sur l'énoncé.

Pourquoi les océans sont importants?

- Pas d'océans, pas d'êtres humains
- La vie sur Terre ne peut pas exister sans nos océans.
- Nos océans produisent plus de 50 % de l'oxygène que nous respirons.
- Nos océans contrôlent la météo et la température.

- Nos océans sont le plus grand puits de carbone au monde.
 - 40 % du dioxyde de carbone est absorbé par nos océans.
- 4,3 milliards de personnes dépendent des fruits de mer comme source de protéines.

Pourquoi la pollution des océans par les plastiques est un problème?

- Plus de 500 milliards de kg de plastique sont produits chaque année.
- Quarante pour cent de tout le plastique produit est conçu pour être utilisé une seule fois.
- Chaque année, environ 8 milliards de kg de déchets en plastique se retrouvent dans nos océans.
- Le plastique ne disparaît jamais, mais il se décompose en morceaux de plus en plus petits, tout en absorbant et en libérant des poisons.
- Plus de 90 % des oiseaux marins ont des morceaux de plastique dans leur estomac.
- On sait que tous les types d'organismes marins, allant du plancton microscopique aux plus grandes baleines, mangent des plastiques.
- Les plastiques tuent chaque année plus de 100 000 tortues, oiseaux, baleines, dauphins et autres animaux marins qui en ingèrent et s'emmêlent dedans.
- Les plastiques et d'autres formes de pollution se retrouvent dans le milieu biologique marin et finissent par s'introduire dans notre chaîne alimentaire. Le poisson mange du plastique – nous mangeons du poisson.
- Des toxines provenant du plastique se retrouvent dans notre corps.
- Le plastique est tellement présent dans nos vies qu'il y a de petits morceaux de plastique dans l'eau du robinet, dans l'eau embouteillée, dans nos fruits de mer et dans l'air que nous respirons.

7. Discutez : Comment pouvons-nous contribuer à la solution?

Les élèves peuvent lancer des idées en équipes de deux ou en petits groupes sur la façon dont ils peuvent réduire la pollution par les plastiques en tant que personnes, à la maison et à l'école.

Faites part à la classe des idées de gestes positifs.

- Les élèves parlent de ce qu'ils font déjà pour aider – reportez-vous aux gestes montrés dans la vidéo.
- Autres exemples :
 - Participer à des programmes d'éducation sur les océans
 - Sea Smart
 - Ocean Wise
 - Students on Ice
 - Autres programmes éducatifs
 - Faire des achats sans déchets (p. ex. acheter en vrac)

- Nettoyer des plages (p. ex. Grand nettoyage des rivages canadiens, Surfrider Foundation)
- Des villes ou des pays qui interdisent les plastiques à usage unique (p. ex. les pailles, les sacs en plastique, les contenants en polystyrène)
- Réduire la quantité d’emballages dans les collations et les boîtes à lunch en utilisant des récipients réutilisables
- Arrêter de jeter de la peinture acrylique dans les égouts (la peinture acrylique est faite de plastique)

8. « Soyez des champions de la mer » – quelle est une nouvelle chose que vous pouvez faire pour aider à réduire la pollution des océans par les plastiques?

- Engagez-vous à poser un geste en particulier
 - Écrivez-le sur le document (dernière page de ce guide de ressources), ou
 - Faites un dessin, ou
 - Prenez une photo
- Faites part aux autres de vos idées de gestes à poser
 - Au moyen de dessins ou d’affiches à l’école
 - Parlez-en à votre famille et à vos amis
 - Posez des gestes dans la collectivité
- Informez une nouvelle personne en dehors de votre famille et de vos amis du geste que vous posez comme champions de la mer

9. Billet de sortie : 3 - 2 - 1

- Les élèves écrivent ce qui suit sur une feuille de papier ou en font part verbalement à un partenaire :
 - 3 faits que vous avez appris aujourd’hui
 - 2 effets nuisibles des plastiques sur les océans
 - 1 autre question que vous vous posez maintenant sur les plastiques et les océans

Les enseignants pourraient utiliser les billets de sortie pour évaluer la compréhension et l’apprentissage, ou ils pourraient s’appuyer sur les questions des élèves pour préparer les leçons à venir.

10. Activités de suivi :

- Écrivez dans votre journal
- Écrivez une lettre à votre famille ou faites-lui un dessin qui raconte la leçon d’aujourd’hui et le geste que vous posez comme champions de la mer

- Joignez-vous aux médias sociaux pour partager les gestes que vous posez comme champions de la mer – mot-clic Instagram #seasmart
- Engagez-vous à poser UN nouveau geste EN PARTICULIER pour aider les océans

11. Idées d’approfondissement

- Discutez de l’impact que chaque article en plastique courant peut avoir sur un animal en particulier qui vit dans l’océan.
- Débattre quels sont les articles en plastique les plus nuisibles ou classez-les en ordre de dangerosité et expliquez pourquoi.
 - Quels sont les articles les plus importants à recycler?
 - Quels articles devrions-nous essayer de ne plus utiliser du tout?
- Incluez un volet de pensée critique sur les jugements éthiques (p. ex. la facilité d’utilisation des plastiques par rapport aux coûts environnementaux) et l’établissement de plans d’action pour réduire la pollution des océans par les plastiques.
 - Classez les plans d’action proposés en fonction de différents critères (p. ex. l’efficacité sur le plan des coûts, l’impact, la facilité d’exécution).
 - Demandez aux élèves de voter ou de tenir un mini-débat sur les plans d’action les plus réalisables.
 - Discutez des raisons pour lesquelles il est difficile de lutter contre la pollution des océans (p. ex. le coût, les plastiques sont tellement intégrés à notre vie, les plastiques sont bon marché, l’absence d’installations de recyclage et de gestion des déchets dans les pays en développement).

Suivi de l’enseignant :

Répondez au sondage sur votre expérience en classe quant à cette leçon et être inscrit à un tirage au sort pour gagner des prix incroyables.

<https://goo.gl/forms/wFFI3zdCxusvHRwH2>

Liens vers d'autres ressources pédagogiques sur les océans (lien disponible en anglais seulement)

Ocean Wise: <https://education.ocean.org/oceanlitmid>

Catch the Wave : <https://catchthewave.blue/canda/>

Surfrider Youth Environmental Stewardship (YES) program :

- Cahier de travail de l'élève <https://drive.google.com/open?id=1-movAzX6LEqBbYNE25VEpiCd-N8tJW7a>
- Guide de l'enseignant <https://drive.google.com/open?id=14DJsyFjRqNeMgbBPFNZk7W2kdayTytRquPzaFO3zn4>

Plastic Oceans : <https://www.plasticoceans.ca/>

National Geographic : <https://www.nationalgeographic.org/education/programs/oceans-education/>

